

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
06.03.01 Биология,
направленность (профиль) Биохимия / направленность (профиль) Генетика
(бакалавриат),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.2.1 Умеет действовать в духе сотрудничества, проявлять уважение к мнению и культуре других, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2.1 Умеет действовать в духе сотрудничества, проявлять уважение к мнению и культуре других, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации	у-1. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию и взаимодействие в профессиональном общении

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	ЗУН						
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным? 1) паралингвистика (тон, тембр, паузы) 2) кинесика (позы, жесты, мимика) 3) проксемика (дистанция между собеседниками) 4) содержание научного доклада 5) точность используемых биологических терминов 6) громкость речи	1) паралингвистика (тон, тембр, паузы) 2) кинесика (позы, жесты, мимика) 3) проксемика (дистанция между собеседниками)	да	да	нет
	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11.	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Объясните, что такое «эмпатия» и почему она важна для восприятия и понимания людьми друг друга в команде.	понимание эмоций другого	да	нет	да

	Психология малой социальной группы						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

УК-3.3.1. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) командного взаимодействия в малых группах с учетом роли каждого участника

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных факторов могут серьезно затруднить процесс восприятия и понимания (перцептивную сторону общения) в международной научной группе? 1) языковой барьер 2) культурные стереотипы 3) различия в	1) языковой барьер 2) культурные стереотипы 3) различия в невербальных средствах общения (жесты, дистанция)	да	да	нет

	Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы		невербальных средствах общения (жесты, дистанция) 4) использование научной терминологии 5) наличие общей цели 6) проведение регулярных совещаний				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	В лабораторной работе по гистологии студентка Мария, которая всегда была тихой и молчаливой, неожиданно для всех предлагает блестящую идею по окрашиванию препарата, которая значительно ускоряет процесс. Остальные, включая неформального лидера группы, удивлены и некоторое время не могут перестроить свое восприятие Марии. Вопрос: Какие эффекты межличностного восприятия (перцепции) проявились в этой ситуации?	эффект ореола	да	нет	да

УК-6.1.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, в том числе необходимые для реализации требований рынка труда

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, в том числе необходимые для реализации требований рынка труда	з-1. Знает теоретические основы общей психологии, психологии личности, психологии развития и социальной психологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Использование метода "Помodoro" (работа интервалами) непосредственно направлено на развитие и оптимизацию... 1) концентрации внимания 2) долговременной памяти 3) полевой регуляции 4) произвольности психических процессов 5) творческого мышления 6) коммуникативных	1) концентрации внимания 3) волевой регуляции 4) произвольности психических процессов	да	да	нет

	Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта.		навыков				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Почему при конспектировании лекций наиболее эффективен метод интеллект-карт (mind maps)?	визуализация структурированного материала	да	нет	да

УК-6.2.1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	у-1. Умеет осуществлять самомониторинг психоэмоционального состояния и собственных психологических ресурсов при коррекции обучения по выбранной траектории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности Модуль 2. Основы	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Каковы основные функции эмоций? 1) сигнальная (коммуникативная) 2) регуляторная (влияние на поведение) 3) оценочная (отражение значимости событий)	1) сигнальная (коммуникативная) 2) регуляторная (влияние на поведение) 3) оценочная (отражение значимости событий)	да	да	нет

	социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10.		4) познавательная (изучение мира) 5) интеллектуальная (решение задач) 6) мнемическая (запоминание дат)				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Марина — активная студентка: она успевает учиться на "отлично", занимается в студенческом научном обществе, участвует в волонтерском движении, помогает первокурсникам адаптироваться. К середине второго семестра она стала замечать, что просыпается разбитой, ей не хочется идти на пары, любимая биология перестала радовать, она стала раздражительной с друзьями и часто болеет простудами. Вопрос: о каком состоянии идет речь?	эмоциональное выгорание	да	нет	да

УК-6.3.1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) управления своими когнитивными, эмоциональными и мотивационными процессами и состояниями
---	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
		1. Установите последовательность	Установите последовательность построения индивидуальной траектории саморазвития в правильной последовательности. 1) целеполагание 2) самоанализ и диагностика 3) планирование 4) реализация плана 5) рефлексия и коррекция	1) целеполагание 2) самоанализ и диагностика 3) планирование 4) реализация плана 5) рефлексия и коррекция	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Ксения готовится к экзамену по молекулярной биологии. Она готовится по учебнику, методичке, лекциям, видео и статьям в интернете. Через час она понимает,	Метод Помодоро	да	нет	да

			что голова «кипит», информация не запоминается, она перескакивает с одной темы на другую, ничего не может структурировать и в итоге закрывает ноутбук в раздражении. Вопрос: Какой метод повышения концентрации внимания и продуктивности будет наиболее эффективен для подготовки к экзамену?				
--	--	--	---	--	--	--	--

УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает специфику нарушений коммуникации в процессе социального взаимодействия, обусловленную психофизиологическими особенностями людей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	формирующий(е) данный ЗУН						
5.	Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие когнитивные нарушения могут стать причиной дефицита коммуникации? 1) неспособность учитывать контекст высказывания и точку зрения собеседника. 2) снижение скорости переработки вербальной информации, ведущее к потере нити беседы 3) трудности обобщения и абстрагирования, приводящие к пониманию речи только в конкретном, буквальном смысле 4) затруднения в переключении внимания, из-за чего человек "застревает" на одной теме 5) сужение объема восприятия, не позволяющее одновременно воспринимать вербальные и	4) затруднения в переключении внимания, из-за чего человек «застревает» на одной теме 5) сужение объема восприятия, не позволяющее одновременно воспринимать вербальные и невербальные сигналы собеседника 6) снижение слухоречевой памяти, затрудняющее запоминание условий диалога	да	да	нет

			невербальные сигналы собеседника б) снижение слухоречевой памяти, затрудняющее запоминание условий диалога				
		2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Студент биологического факультета Сергей блестяще знает анатомию и физиологию, пишет отличные лабораторные работы. Однако на семинарах, когда преподаватель задает ему вопросы, требующие анализа и обобщения («Сравните кровеносную систему рыб и амфибий», «Какой эволюционный смысл этого явления?»), Сергей теряется, молчит или отвечает односложно, хотя материал знает. В общении с одноклассниками он предпочитает слушать, редко вступает в споры, буквально понимает шутки и иронию.	нарушение обобщения данных	да	нет	да

			Какое нарушение когнитивной сферы наиболее вероятно лежит в основе трудностей?				
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет планировать и осуществлять профессиональное общение с учетом ограниченных возможностей здоровья и инвалидности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности Модуль 2. Основы социальной психологии в	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Исследования показывают, что у людей с ментальными нарушениями (например, при легкой степени умственной отсталости) эмоции и коммуникация тесно связаны, что приводит к:	4) общему психофизиологическому напряжению, блокирующему эмпатию 5) дисбалансу, при котором эмоции переполняют человека и мешают найти адекватную вербальную форму	да	да	нет

	профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп.		1) низкой точности в различении эмоций других людей по мимике и интонации 2) склонности воспринимать нейтральные ситуации как угрожающие (повышенная тревога и страхи) 3) трудностям в произвольной регуляции агрессивных тенденций в ответ на эмоциональное напряжение 4) общему психофизиологическому напряжению, блокирующему эмпатию 5) дисбалансу, при котором эмоции переполняют человека и мешают найти адекватную вербальную форму для них 6) повышенной внушаемости и конформности в группе как способу избежать эмоциональной нагрузки	для них 6) повышенной внушаемости и конформности в группе как способу избежать эмоциональной нагрузки			
		2. Вопросы с	Пожилой человек после	снижение	да	нет	да

		развёрнутым ответом	выхода на пенсию резко сужает круг общения, становится ворчливым, подозрительным, обвиняет родственников в невнимании. Проанализируйте эту ситуацию в контексте психологии жизненного пути. Какие возрастные изменения когнитивной и эмоционально-волевой сфер (инволюционные процессы) могут лежать в основе этих коммуникативных нарушений?	пластичности мозга			
--	--	--------------------------------	---	--------------------	--	--	--

УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) учета ограниченных возможностей здоровья человека в процессе общения и взаимодействия с ним.

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	ЗУН						
7.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Снижение коммуникативной мотивации у людей с психофизиологическими особенностями (например, при расстройствах аутистического спектра - РАС) может проявляться в: 1) отсутствии потребности в эмоциональном контакте с другими людьми 2) сужении круга интересов, что делает невозможным поддержание разговора на отвлеченные (неинтересные) темы 3) высокой избирательности в контактах 4) предпочтении предметного мира социальному 5) снижении способности к подражанию как	4) предпочтении предметного мира социальному 5) снижении способности к подражанию как базовому механизму научения общению 6) нестремлении поделиться своими переживаниями с другими.	да	да	нет

	социальной группы		базовому механизму научения общению б) нестремлении поделить свои переживания с другими.				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В студенческой группе есть молодой человек с РАС (высокофункциональный). Он отлично справляется с индивидуальными заданиями, но при работе над групповым проектом у него возникают сложности: он не выдерживает одновременных разговоров нескольких человек, буквально воспринимает шутки сокурсников, а когда его просят «подключиться к мозговому штурму», впадает в ступор и выходит из аудитории. Сокурсники считают его «некомандным игроком» и хотят исключить из проекта. Вопрос:	работать в групповом чате	да	нет	да

			Какие изменения в формате групповой работы могли бы сделать участие студента эффективным и комфортным для всех участников?				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Современные психологические направления.
2. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
3. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
4. Влияние мышления на восприятие.
5. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности биолога.
6. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
7. Психологические теории внимания.
8. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
9. Нарушения памяти (амнезии).
10. Способы улучшения памяти.
11. Функции воображения.
12. Воображение и психотерапевтическая практика.
13. Становление волевого начала в человеке.
14. Современные теории эмоций.
15. Эмоционально-чувственная сфера. Понятие и виды эмоции и эмоциональных состояний.
16. Психология личности. Психологическая характеристика личности, учет личностных особенностей в профессиональной деятельности биолога.
17. Понятие и типы темперамента, их учет в профессиональной деятельности.
18. Способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности биолога.
19. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
20. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности биолога.

21. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности биологов Волгоградской области специфики социально-психологического климата региона.
22. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности биологов особенностей деловой и межличностной коммуникации в Волгоградской области.
23. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.
24. Трудовой коллектив и психологические закономерности его функционирования.
25. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области.
26. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской области.
27. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности биолога.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Региональная политика обеспечения у населения в Волгоградской области ЗОЖ.
29. Профессионально-важные качества биолога.
30. В чем проявляется «синдром профессионального выгорания» у специалистов (в том числе биологов, педагогов, врачей), работающих с тяжелыми множественными нарушениями развития?
31. Что такое «эмпатия» в работе с инвалидами и чем она отличается от «симпатии» и «сочувствия»?
32. Как особенности высшей нервной деятельности (сила/слабость, подвижность/инертность нервных процессов) влияют на адаптацию человека с инвалидностью к профессиональной среде биолога?

3. Пример билета для промежуточной аттестации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология в профессиональной деятельности

Бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биохимия / направленность (профиль) Генетика

Учебный год: 2026-2027

1. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
2. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности биолога.
3. *Ситуационная задача.* В студенческой группе есть два ярких студента: Павел и Илья. Павел — педантичный, любит порядок, требует от всех четкого выполнения правил, часто делает замечания, злопамятен. Илья — эмоциональный, артистичный, любит быть в центре внимания, может приукрасить факты, чтобы история звучала интереснее. Между ними постоянно возникают стычки. Павел обвиняет Илью во лжи и разгильдяйстве, а Илья Павла — в занудстве и неумении жить. Проявлением каких типов акцентуаций характера (или расстройств личности) можно объяснить поведение Павла и Ильи? На каком этапе развития конфликта находятся Павел и Илья, учитывая, что стычки происходят регулярно, но группа пока не распалась?

Заведующий кафедрой

М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский